

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»
Кафедра гуманитарных и социально-политических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

О.А. Удалых

2023 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

История и философия науки

(наименование дисциплины)

Направление подготовки/специальность 36.04.02. Зоотехния

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность
(профиль) Зоотехния

(наименование профиля/специализации подготовки, при наличии)

Квалификация выпускника: магистр

(квалификация выпускника)

Год начала подготовки: 2023

Макеевка – 2023

Фонд оценочных средств по дисциплине «История и философия науки» является частью ОПОП ВО по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, направленность (профиль): Зоотехния и предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся.

Разработчик(и)


(подпись)

О. М. Губарь
(ИОФ)

(подпись)

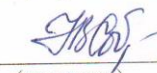
(ИОФ)

(подпись)

(ИОФ)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании ПМК кафедры гуманитарных и социально-политических дисциплин, Протокол № 5 от «_28_» 03_2023 года

Председатель ПМК


(подпись)

Н. В. Соболевская
(ИОФ)

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры гуманитарных и социально-политических дисциплин, Протокол № 7__ от «_28_» 03_2023 года

Заведующий кафедрой


(подпись)

О. М. Губарь
(ИОФ)

Раздел 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «История и философия науки»

1.1. Основные сведения о дисциплине

Наименование показателей	Укрупненная группа, направление подготовки, квалификационный уровень	Характеристика дисциплины		
		очная форма обучения	заочная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Количество зачетных единиц – 2	Укрупненная группа 36.00.00 – «Ветеринария и зоотехния»	Факультатив		
	Направление подготовки: 36.04.02. «Зоотехния»			
	Направленность (профиль): Зоотехния	Семестр		
Общее количество часов – 72		3	4	4
	Образовательная программа высшего образования – программа магистратуры	Лекции		
		10	4	10
		Занятия семинарского типа		
		16	6	16
		Самостоятельная работа		
		54	60	54
		Контактной работы на промежуточную аттестацию		
		2	2	2
		Вид контроля: зачет		

1.2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной «История и философия науки»

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1).

Индикаторы достижения компетенции:

Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними (УК-1.1);

Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации (УК-1.2);

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине «История и философия науки», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 36.04.01

Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность (профиль): Ветеринарная санитария
представлены в таблице:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	наименование достижений универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; УК-1.2 Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации;	Знать: основные методы критического анализа; методологию системного подхода; содержание основных направлений философской мысли от древности до современности Уметь: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения Владеть: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа; основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных и гуманитарно-правовых

			явлений
--	--	--	---------

1.3. Перечень тем дисциплины

Шифр темы	Название темы	Кол-во часов
Т 1	Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки	14
Т 2	Тема 2. Структура научного знания	14
Т 3	Тема 3. Методология науки	14
Т 4	Тема 4. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	14
Т 5	Тема 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания	14
	Другие виды контактной работы	2
Всего		72

1.4. Матрица соответствия тем дисциплины и компетенций

<i>Шифр компетенции по ФГОС ВО</i>	<i>Шифр темы</i>									
	T1	T 2	T 3	T 4	T 5					
УК-1.1	+	+	+	+	+					
УК-1.2	+	+	+	+	+					

1.5. Соответствие тем дисциплины и контрольно-измерительных материалов

№ темы	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ					
	<i>Тестовые задания по теоретическому материалу</i>	<i>Вопросы для устного опроса</i>	<i>Типовые задания практического характера</i>	<i>Задания для контрольной работы</i>	<i>Тематика рефератов, докладов, сообщений</i>	<i>творческое задание</i>
	Блок А Контроль знаний		Блок Б Контроль умений, навыков			
Тема 1	+	+		+	+	+
Тема 2	+	+		+	+	+
Тема 3	+	+		+	+	+
Тема 4	+	+		+	+	+
Тема 5	+	+		+	+	+

1.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции / индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
УК-1/УК-1.1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;	основные методы критического анализа; методологию системного подхода; содержание основных направлений философской мысли от древности до современности	выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления;	технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа;
УК-1/УК-1.2	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2 Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации;	основные методы критического анализа; методологию системного подхода; содержание основных направлений философской мысли от древности до современности	осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения	основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных и гуманитарно-правовых явлений

Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются в форме экзамена.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения				
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично
I этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания
II этап	Отсутствие умений	Фрагментарное умение	В целом успешное, но несистематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Успешное и систематическое умение
III этап	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но несистематическое применение навыков	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков	Успешное и систематическое применение навыков

Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Блок А

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд тестовых заданий по дисциплине

Тема 1.

Предмет и основные концепции современной философии науки

1. Какой подход к пониманию сущности науки отражен в следующем определении: *Наука* — одна из сфер человеческой деятельности, функцией которой является производство и систематизация знаний о природе, обществе и сознании.

- А. Гносеологический
- Б. Деятельностный
- С. Институциональный
- Д. Культурологический

2. Какой подход к пониманию сущности науки отражен в следующем определении: *Наука* – отдельная отрасль научного знания (математика, физика, химия, биология, психология)

- А. Гносеологический
- Б. Деятельностный
- С. Институциональный
- Д. Культурологический

3. Какой подход к пониманию сущности науки отражен в следующем определении: *Наука* – система взаимосвязей между членами научного сообщества.

- А. Гносеологический
- Б. Деятельностный
- С. Институциональный
- Д. Культурологический

4. Какой подход к пониманию сущности науки отражен в следующем определении: *Наука* - особый ответ человека на вызов истории, на усложнение социального мира. Наука направлена на получение предметного знания, знания вещей, процессов как таковых, включает в себя критику своих собственных оснований и достижений.

- А. Гносеологический
- Б. Деятельностный
- С. Институциональный
- Д. Культурологический

5. Какой подход к пониманию сущности науки отражен в следующем определении: *Наука* - особый вид познавательной деятельности, направленной на выработку объективных, системно организованных и обоснованных знаний о мире.

- А. Гносеологический
- Б. Деятельностный
- С. Институциональный
- Д. Культурологический

6. Какой подход к пониманию сущности науки отражен в следующем определении: *Наука* – сфера человеческой деятельности, цель которой – познание мира как единой системы на основе экспериментов и рациональных суждений.

- А. Гносеологический

- Б. Деятельностный
- С. Институциональный
- Д. Культурологический

7. Какой подход к пониманию сущности науки отражен в следующем определении: *Наука* - сфера познавательной деятельности, базирующаяся на допущении существования реального, не зависящего от субъекта познания мира, все процессы и явления которого подчинены закономерностям, доступным познанию с помощью чувств и мышления.

- А. Гносеологический
- Б. Деятельностный
- С. Институциональный
- Д. Культурологический

8. Какой подход к пониманию сущности науки отражен в следующем определении: *Наука* - специфическая форма деятельности человека, обеспечивающая получение нового знания, вырабатывающая средства воспроизводства и развития познавательного процесса, осуществляющая проверку, систематизацию и распространение его результатов.

- А. Гносеологический
- Б. Деятельностный
- С. Институциональный
- Д. Культурологический

9. Какой подход к пониманию сущности науки отражен в следующем определении: *Наука* – одна из сфер духовной культуры, в которой реализуется творческая сущность человека

- А. Гносеологический
- Б. Деятельностный
- С. Институциональный
- Д. Культурологический

10. Какой подход к пониманию сущности науки отражен в следующем определении: *Наука* – процесс получения нового знания об объективном мире через построение теоретических моделей, установление закономерностей явлений. Для науки характерны объективность, предметность, нацеленность на открытие новых явлений и процессов. Продуктом науки является не только научное знание, но и рациональный стиль принятия решений.

- А. Гносеологический
- Б. Деятельностный
- С. Институциональный
- Д. Культурологический

11. Какой подход к пониманию сущности науки отражен в следующем определении: *Наука* – организованная социальная система по производству знаний, их хранению, трансляции и внедрению в практику

- А. Гносеологический
- Б. Деятельностный
- С. Институциональный
- Д. Культурологический

12. Какой подход к пониманию сущности науки отражен в следующем определении: *Наука* - это мощная самоорганизующаяся система. Ее главными контролирующими параметрами выступают экономическое материально-финансовое обеспечение и социальный заказ со стороны общества; и свобода научного поиска.

- А. Гносеологический
- Б. Деятельностный
- С. Институциональный
- Д. Культурологический

13. Какой подход к пониманию сущности науки отражен в следующем определении: *Наука* – система объективно-истинных и логически связанных понятий, суждений, законов.

- А. Гносеологический
- Б. Деятельностный
- С. Институциональный
- Д. Культурологический

14. Какой подход к пониманию сущности науки отражен в следующем определении: Наука - когнитивная познавательная деятельность

- А. Гносеологический
- Б. Деятельностный
- С. Институциональный
- Д. Культурологический

15. Какой подход к пониманию сущности науки отражен в следующем определении: Наука - вид инновационной деятельности, направленной на создание новых потребительных стоимостей. Максимально полезные инновации – главное требование современного общества к научной деятельности.

- А. Гносеологический
- Б. Деятельностный
- С. Институциональный
- Д. Культурологический

16. Какой подход к пониманию сущности науки отражен в следующем определении:

- А. Гносеологический
- Б. Деятельностный
- С. Институциональный
- Д. Культурологический

17. Какой подход к пониманию сущности науки отражен в следующем определении: Наука – это система объективно-истинных и логически взаимосвязанных форм и образований знания, таких как понятие, суждение, концепция, теория, и использующих для своего формирования совокупность научных средств и методов.

- А. Гносеологический
- Б. Деятельностный
- С. Институциональный
- Д. Культурологический

18. Какой подход к пониманию сущности науки отражен в следующем определении: Научное познание представляет собой институционально закреплённый вид деятельности, в котором освоение человеком действительности становится инструментально опосредованным процессом взаимодействия исследователей (ученых).

- А. Гносеологический
- Б. Деятельностный
- С. Институциональный
- Д. Культурологический

19.. Каким термином обозначается формализацию всех типов отношений, переход от неорганизованной деятельности и неформальных отношений по типу соглашений и переговоров к созданию организованных структур, предполагающих иерархию, властное регулирование и регламент.

- А. Редукционизм
- Б. Сциентизм
- С. Институциональность
- Д. Антисциентизм

20. Определите признак не отражающий процесс институциализации науки

- А. Роль науки в системе общественного разделения труда
- Б. Система управления
- С. Субъектность
- Д. Организационные и моральные ресурсы

21. Наука как социальный институт включает в себя: Выберите неверный ответ.

- А. ученых с их знаниями, квалификацией и опытом;
- Б. разделение и кооперацию научного труда;
- С. четко налаженную и эффективно действующую систему научной информации;
- Д. развитие естествознания

22. Наука как социальный институт включает в себя: Выберите неверный ответ.

- А. экспериментальное и лабораторное оборудование и др.
- Б. научные организации и учреждения, научные школы и сообщества;
- С. развитие высшего образования
- Д. развитие гуманитарного знания.

23. Какая функция не является социальной функцией науки:

- А. Технологическая
- Б. Культурно-мировоззренческая
- С. Наука как непосредственная производительная сила
- Д. Социальная сила – двигатель НТП.

24. Что из перечисленного не является компонентом науки как социального института:

- А. совокупность знаний и их носителей;
- Б. существование определенных санкций.
- С. развитие гуманитарного знания.
- Д. наличие специфических познавательных целей и задач;

25. Что из перечисленного не является компонентом науки как социального института:

- А. наличие специфических познавательных целей и задач;
- Б. существование определенных санкций.
- С. развитие гуманитарного знания.
- Д. выработка форм контроля, экспертизы и оценки научных достижений;

26. Кто из известных социологов и науковедов определил социальный институт как форму объединения индивидов, способ включения в коллективную деятельность, участия в социальном действии.

- А. М. Вебер
- Б. К. Поппер
- С. К. Маркс
- Д. Т. Кун.

27. Что из перечисленного не является признанным недостатком институализации научного творчества:

- А. преувеличение роли формальных моментов,
- Б. активные междисциплинарные исследования
- С. жесткий предписывающий характер научной деятельности
- Д. недостаточное внимание к психологическим и социокультурным основам поведения людей

28. Дисциплинарно организованная наука с четырьмя основными блоками научных дисциплин завершила долгий путь формирования науки в собственном смысле слова. Что из перечисленного не является основным блоком науки как социального института.

- А. Математика
- Б. Естествознание
- С. Технические науки
- Д. Социально-гуманитарные науки
- Е. Паранаука.

Тема 2. Структура научного знания

1. Как называется направление философии, которое отрицает познаваемость мира?

- А. Объективный идеализм.
- Б. Субъективный идеализм.
- С. Дуализм.

Д. Агностицизм.

2. Как называется учение о методах познания?

- А. Диалектика
- Б. Методология
- С. Антропология
- Д. Гносеология

3. Как называется философское учение о бытии?

- А. Диалектика
- Б. Методология
- С. Онтология
- Д. Гносеология

4. Как называется философское учение о познании?

- А. Диалектика
- Б. Методология
- С. Антропология
- Д. Гносеология

5. Философское учение о человеке?

- А. Диалектика
- Б. Методология
- С. Антропология
- Д. Гносеология

6. Назовите метод, противоположный метафизическому?

- А. Диалектика
- Б. Методология
- С. Антропология
- Д. Эксперимент

7. Назовите метод, противоположный рационализму?

- А. Диалектика
- Б. Методология
- С. Антропология
- Д. Иррационализм

8. Назовите метод, не относящийся к группе эмпирических методов:

- А. Дедукция
- Б. Эксперимент
- С. Наблюдение
- Д. Измерение

9. Назовите метод, не относящийся к группе теоретических методов:

- А. Эксперимент
- Б. Дедукция
- С. Идеализация
- Д. Абстрагирование

10. Процедура замены обозначения реального объекта или его словесного описания знаком, используемая в искусственных научных языках:

- А. Фундаментализация
- Б. Фармакология
- С. Формализация
- Д. Феминизм

11. Какая форма научного познания определена: « ...?... - это то, что нам известно, о чем мы узнали в процесс наблюдения, эксперимента, опыта, практики. Знание об объекте целом или отдельные его стороны, грани предмета, явления становятся объекте ними, независимыми по смыслу от сознания субъекта».

- А. Гипотеза.
- Б. Теория.
- С. Факт.

Д. Идея.

12. Какая форма научного познания определена: « ...?... — это форма научного познания, которая отражает связи, закономерности действительности и цель ее преобразования. Идея в научном познании выполняет целый ряд функций, основными из которых являются:

А. Гипотеза.

Б. Теория.

С. Факт.

Д. Идея.

13. Какая форма научного познания определена: « ...?... — это форма и средство научного познания, которая представляет собой единство двух содержательных элементов: знание о незнании и предвидение возможности научного открытия.»

А. Гипотеза.

Б. Теория.

С. Проблема

Д. Идея.

14. Какая форма научного познания определена: « ...?... — это форма и средство научного познания, с помощью которого формируется один из возможных вариантов решения проблемы, истинность которой еще не установлена, не доказана.

А. Гипотеза.

Б. Теория.

С. Факт.

Д. Идея.

15. Какая форма научного познания определена: « ...?... — это форма и средство научного познания, которая является способом понимания, объяснения, толкования основной идеи теории, это научно обоснованный и в основном доказано выражение основного содержания теории, но в отличие от нее он еще не может быть воплощенным в стройную систему научных понятий.

А. Гипотеза.

Б. Теория.

С. Концепция

Д. Идея.

16. Какая форма научного познания определена: « ...?... — это наиболее адекватная форма научного познания, система достоверных, глубоких и конкретных знаний о действительности. Она имеет стройную логическую структуру и дает целостное, синтетическое представление о закономерностях и существенные характеристики объекта.

А. Гипотеза.

Б. Теория.

С. Факт.

Д. Идея.

17. Какая форма научного познания определена: « ...?... — это высший синтез научного знания, где формулируются основные положения о сущности мира и человека а также основные концептуальные принципы познания бытия»

А. Гипотеза.

Б. Теория.

С. Научная картина мира

Д. Идея.

18. Что из названного не является принципом механистической научной картины мира:

А. Деизм.

Б. Атомизм

С. Детерминизм

Д. Непрерывность

19. Что из названного не является принципом релятивистской научной картины мира:

А. Принцип непрерывности

Б. Принцип дискретности

С. Принцип неисчерпаемости

Д. Принцип сущностного разнообразия

20. Какая форма научного познания определена: « ...?... – это концентрированное выражение методологической традиции»

- А. Гипотеза.
- Б. Теория.
- С. Парадигма
- Д. Идея.

Тема 3. **Методология науки.**

1. Что из перечисленного не является признаком классической рациональности?

- А. Редукционизм
- Б. Атомизм
- С. Креационизм
- Д. Механицизм

2. Что из перечисленного не является признаком неклассической рациональности?

- А. Креационизм
- Б. Эволюционализм
- С. Диалектика
- Д. Релятивизм

3. Что из перечисленного не является признаком постнеклассической рациональности?

- А. Индетерминизм
- Б. Иррационализм
- С. Иллюзионизм
- Д. Социоцентризм

4. Автор известного труда по истории науки: «Структура научных революций»?

- А. Т. Кун
- Б. К. Поппер
- С. А. Шопенгауэр
- Д. К. Маркс

5. О каком историческом событии идет речь в следующем описании:" В XVII в. произошли перемены, начавшиеся еще в эпоху Возрождения, когда были свергнуты старые авторитеты и научные теории. Наметились сдвиги, сокрушившие старую науку, оторванную от технической практики, и создавшие предпосылки мощного подъема новой культуры. "

- А. Научная революция
- Б. Глобальная экология
- С. А. Шопенгауэр
- Д. К. Маркс

6. Автор индуктивной логики?

- А. Т. Кун
- Б. К. Поппер
- С. Ф. Бэкон
- Д. К. Маркс

7. Автор труда «Математические начала натуральной философии», изданного в 1687 году ?

- А. Т. Кун
- Б. К. Поппер
- С. Ф. Бэкон
- Д. И. Ньютон

8. Автор труда «Об обращениях небесных сфер» (1543 г.)?

- А. Т. Кун
- Б. К. Поппер
- С. Ф. Бэкон
- Д. Н. Коперник

9. Автор известного метода – картезианский скепсис?

- А. Т. Кун
- Б. К. Поппер

С. Ф. Бэкон

Д. Р. Декарт

10. Какое сообщество ученых было создано в 1660 году?

А. Флорентийская Академия

Б. Лондонское королевское общество

С. Французская академия наук

Д. Венский кружок

11. Современная научная идеология, доказывающая, что наука и НТР решит все глобальные человеческие проблемы:

А. Редукционизм

Б. Сциентизм

С. Креационизм

Д. Антисциентизм

12. Современная научная идеология, доказывающая, что гуманитарные науки решат все глобальные человеческие проблемы:

А. Редукционизм

Б. Сциентизм

С. Креационизм

Д. Антисциентизм

13. Как называется современная методология – логика исследования открытых нелинейных систем:

А. Социоцентризм

Б. Сциентизм

С. Синергетика

Д. Семантика

14. Современная научная идеология, доказывающая, что наука и НТР решит все глобальные человеческие проблемы:

А. Редукционизм

Б. Сциентизм

С. Креационизм

Д. Антисциентизм

15. Один из основных принципов современной научной картины мира:

А. Редукционизм

Б. Сциентизм

С. Креационизм

Д. Релятивизм

16. Основатель современной философии космизма:

А. К. Поппер

Б. В. Вернадский

С. Н. Бердяев

Д. И. Ньютон

17. В каких философско-литературных произведениях отражены резко критические образы техно-будущего, где наука и техника совершенны и подавлены свобода и индивидуальность.

А. Роман

Б. Эссе

С. Антитопия

Д. Научная фантастика

18. Что из перечисленного не является принципом сциентизма:

А. Аксиоматическое построение теории

Б. Система дефиниций

С. Инсайт

Д. Логическая формализация

19. Какую философскую и научную идеологию представляют: Ницше, Хайдеггер, Бердяев, рассматривающих действительность с позиции человека, трагически борющегося с остальным миром, куда входит и наука.

А. Культурная антропология

Б. Сциентизм

С. Креационизм

Д. Релятивизм

20. Что из перечисленного не является одним из основных принципов целерационального действия (по М. Веберу).

А. Объективность

Б. Законодательное регулирование

С. Креационизм

Д. Планирование и расчет

Тема 4.

Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции

1. Как называется зарождающаяся наука, которая изучает преимущественно те вещи и способы их изменения, с которыми человек многократно сталкивался в производстве и обыденном опыте.

А. Пропедевтика

Б. Педиатрия

С. Перипатетика

Д. Преднаука

2. Какими методами пользовалась наука до первой научной революции

А. Пропедевтика

Б. Умозрение

С. Эксперимент

Д. Конструирование

3. Вставьте в текст недостающее слово: «Развитию науки свойственен ...?... характер: на каждом историческом этапе она суммирует в концентрированном виде свои прошлые достижения, и каждый результат науки входит неотъемлемой частью в её общий фонд; он не перечёркивается последующими успехами познания, а лишь переосмысливается и уточняется».

А. Трансактный

Б. Психоаналитический

С. Кумулятивный

Д. Верификационный

4. Как называется учебное заведение с универсальной программой, для наиболее знаменитых — *studium generale*.

А. Управление

Б. Упанишады

С. Университет

Д. Улика

5. Кого из древних мудрецов считают основателем медицины?

А. Гераклит

Б. Гвидон

С. Горгий

Д. Гиппократ

6. Как называется зарождающаяся наука, которая изучает преимущественно те вещи и способы их изменения, с которыми человек многократно сталкивался в производстве и обыденном опыте.

А. Экологизация

Б. Индустриализация

С. Перипатетика

Д. Интеграция

7. Как называется наука о доказательстве в рассуждениях

- А. Логика
- Б. Логистика
- С. Логопедия
- Д. Ламинария

8. Средневековые знали семь свободных искусств — триумвиум: и квадриум: Что из перечисленного не входит в триумвиум.

- А. Грамматика
- Б. Диалектика
- С. Метафизика
- Д. Риторика

9. Средневековые знали семь свободных искусств — триумвиум: и квадриум: Что из перечисленного не входит в триумвиум.

Средневековые знали семь свободных искусств — триумвиум: грамматика, диалектика, риторика; квадриум: арифметика, геометрия, астрономия, музыка.

- А. Арифметика
- Б. Геометрия
- С. Перипатетика
- Д. Астрономия
- Е. Музыка

10. Как называется методология, противоположная дедукции.

- А. Интенция
- Б. Идеализация
- С. Интериоризация
- Д. Индукция

Тема 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания

1. Какая модель развития науки определена: « ...?... в основе развития науки внешние факторы (потребности общества, материального производства, общественной жизни и т.д.).

- А. Интернализм
- Б. Экстернализм
- С. Экспозиция
- Д. Интерполяция

2. Какая модель развития науки определена: « ...?... в основе развития науки внутренние факторы (закономерности развития научного знания, внутренняя логика науки)»

- А. Интернализм
- Б. Экстернализм
- С. Экспозиция
- Д. Интерполяция

3. Как называется научная идеология, преувеличивающая роль эмпирических исследований.

- А. Интернализм
- Б. Экстернализм
- С. Позитивизм
- Д. Экзистенциализм

4. Как называется идеология, преувеличивающая роль технических наук в социальном прогрессе

- А. Антропоцентризм

- Б. Социоцентризм
- С. Экологизм
- Д. Технократизм

5. Автор известного труда по истории науки: «Структура научных революций»?

- А. Т. Кун
- Б. К. Поппер
- С. А. Шопенгауэр
- Д. К. Маркс

6. Как называется коренное качественное преобразование научных парадигм и основных научно-исследовательских программ

- А. Научный прогресс
- Б. Научная эволюция
- С. Научный кризис
- Д. Научная революция

7. Что Т. Кун трактует как образец, пример, которому следуют ученые, как дисциплинарную матрицу, содержащую символические обобщения, на основе которых формируются основные законы.

- А. Парадигма
- Б. Предикат
- С. Процесс
- Д. Плюрализм

8. Какая методологическая традиция характеризует следующие закономерности современной науки

- А. Преемственность и инновации
- Б. Традиции и революции
- С. Специализации и интеграции
- Д. Экстернализм и интернализм

9. Что не характерно для эволюционной эпистемологии Карла Поппера?

- А. Историзм
- Б. Единство обыденного и научного познания
- С. Связь естествознания с общественными науками,
- Д. Технократизм

10. Что не характерно для постнеклассической науки?

- А. Междисциплинарные исследования
- Б. Неформальная логика
- С. Государственные инвестиции
- Д. Эволюционизм

11. Предмет какой науки зафиксирован в следующем определении: «... – (греч. *phileo* – люблю и *sophia* - мудрость) – наука о всеобщих закономерностях, которым подчинены как бытие (т.е. природа и общество), так и мышление человека»

- А. Филателия
- Б. Филантропия
- С. Фонетика
- Д. Философия

12. Термин «Философия» впервые встречается у:

- А. Протагора
- Б. Порфирия
- С. Пифагора
- Д. Платона

13. Как называется процесс отделения «отпочкования» частных наук от философии:

- А. Диагностика
- Б. Дифференциация
- С. Дефрагментация
- Д. Деморализация

14. Какую науку в древности называли «наука наук» или «царица наук»:

- А. Филателия
- Б. Фантастика
- С. Фонетика
- Д. Философия

15. Какая философская методология учит постигать мир как развивающийся, изменяющийся, постоянно становящийся:

- А. Дидактика
- Б. Диалектология
- С. Деонтология
- Д. Диалектика

16. Какая философская методология учит постигать мир как раз и навсегда данный, статичный, стабильный:

- А. Метафизика
- Б. Медицина
- С. Метеорология
- Д. Монадология

17. Как называется учение о методах познания:

- А. Метафизика
- Б. Методология
- С. Монадология
- Д. Метеорология

18. Что является предметом любой науки:

- А. Знак
- Б. Зодиак
- С. Звезда
- Д. Закон

19. Определение какого понятия представлено: «...деятельность по получению, хранению, переработке и систематизации знаний об объектах.»

- А. Понятие
- Б. Прощение
- С. Познание
- Д. Пропедевтика

20. Что из перечисленного не является критерием научности:

- А. Рациональность
- Б. Верифицируемость
- С. Непротиворечивость
- Д. Системность

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценивания при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Вопросы для устного опроса

Тема 1.

Предмет и основные концепции современной философии науки

1. Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры.
2. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки.
3. Социологический подход к исследованию развития науки. Функции науки
4. Культурологические интерпретации истории науки. Наука и философия. Наука и искусство
5. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А. Койре, Р. Мертон, М. Малкея.

Контрольные вопросы:

1. В чём заключается специфика разных подходов к пониманию сущности науки?
2. Охарактеризуйте основные методологические подходы к определению истории науки.
3. Назовите основные критерии научной деятельности.
4. Охарактеризуйте проблему интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.
5. Назовите основные категории истории и философии науки.

Тема 2. Структура научного знания

1. Многообразие типов научного знания.
2. Структура эмпирического знания.
3. Структуры теоретического знания.
4. Основания науки. Философские основания науки.
5. Основные формы научного знания.
6. Категориальный каркас науки.
7. Гипотеза, концепция, парадигма, научная теория
8. Научная картина мира как высший синтез научного знания.

Контрольные вопросы:

1. В чём заключается специфика разных подходов к пониманию структуры научного знания?
2. Охарактеризуйте основания науки.
3. Назовите основные формы научного знания.
4. Охарактеризуйте категориальный каркас науки.
5. Дайте сравнительный анализ механистической и релятивистской научной картины мира.

Тема 3. Методология науки

1. Понятия: метод, методология, методика, техника
2. Классификация методов науки по степени общности
3. Эмпирические и теоретические методы науки
4. Методология классической рациональности
5. Методология позитивизма
6. Методология эволюционизма.
7. Методология постнеклассической науки.

Контрольные вопросы:

1. В чём заключается специфика разных подходов к классификации методов научного знания?
2. Охарактеризуйте основные методологические принципы диалектического метода.
3. Охарактеризуйте основные методологические принципы науки (по направлениям подготовки: экономической науки, психологии, юриспруденции).
4. Дайте сравнительный анализ методологии классической рациональности, позитивизма и эволюционизма.
5. Охарактеризуйте методологию постнеклассической науки

Тема 4. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции

1. Преднаука и наука в собственном смысле слова. Генезис науки.
2. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.
3. Западная и восточная средневековая наука
4. Становление опытной науки в новоевропейской культуре
5. Возникновение дисциплинарно-организованной науки.
6. Формирование технических наук.
7. Становление социальных и гуманитарных наук.

Контрольные вопросы:

1. В чём заключается специфика разных подходов к пониманию истории науки?
2. Охарактеризуйте основные периоды истории науки
3. Охарактеризуйте основные периоды истории науки (по направлениям подготовки: экономической науки, психологии, юриспруденции).
4. Назовите основные критерии дисциплинарно-организованной науки.
5. Охарактеризуйте проблему дифференциации и интеграции в современной науке.

Тема 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания

1. Основные тенденции развития науки.
2. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.
3. Основные характеристики современной, постнеклассической науки.
4. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях.
5. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре
6. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.
7. Компьютеризация науки и ее социальные последствия

Цель занятия: закрепление знаний об основных закономерностях развития научного знания

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте основные тенденции развития науки
2. Приведите сравнительный анализ типов научной рациональности:
3. Назовите основные критерии научных революций.
4. Охарактеризуйте проблему гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Блок Б ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Индивидуальные контрольные задания.

«История и философия науки»

Категории и персоналии

Модуль 1. «Общие проблемы философии науки»

№	Тема	Категории	Персоналии
1	<i>Предмет и основные концепции современной философии науки</i>	Наука Гносеология Эпистемология Диалектика Логика Метод Методология Методика Познание Объект Закон Субъект Практика Истина Агностицизм Скептицизм Гносеологический оптимизм Априоризм	<i>К. Поппер И. Лакатос Т. Кун П. Фейерабенд М. Полани. М. Вебер, А.Койре Р. Мертон М.Малкей</i>

		Чувственность Рассудок Разум Абстрагирование Сенсуализм Рационализм Релятивизм Догматизм Интернализм Экстернализм Позитивизм Постпозитивизм	
2	<i>Наука в культуре современной цивилизации</i>	Цивилизация Культура Мировоззрение Философия Искусство Типы цивилизации Функции науки Научная рациональность	
3	<i>Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции</i>	Преднаука Мифология Алхимия Астрология Магия Стратегии познания Космоцентризм Геоцентризм Антропоцентризм Наукоцентризм Классификация наук	<i>Роджер Бэкон,</i> <i>Уильям Оккам.</i> <i>Г. Галилей</i> <i>Френсис Бэкон</i> <i>Р. Декарт.</i>
4	<i>Структура научного знания</i>	Уровни познания Эмпирический уровень Теоретический уровень Наблюдение Измерение Эксперимент Моделирование Анализ Синтез Индукция Дедукция Теория Интерпретация Основания науки Идеал Норма Парадигма НКМ Механистическая НКМ Релятивистская НКМ	
5	<i>Динамика науки как процесс порождения нового</i>	Законы развития науки Кумуляция Традиции и новаторство Дифференциация и интеграция Научный факт	

	знания	Идея Проблема Гипотеза Теория Концепция Обоснование Доказательство	
6	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	Научная революция (НР) Механизмы НР Тип научной рациональности Классическая наука Неклассическая наука Постнеклассическая наука	
7	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	Синергетика Глобальный эволюционизм Этос науки Экологическая этика Космизм Паранаука Диалог культур	В.И. Вернадский Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд
8	Наука как социальный институт	Социальный институт Дисциплинарно-организованная наука Научное сообщество Научная школа Язык науки Трансляция научных знаний Научные кадры	

БЛОК В
ОЦЕНИВАНИЕ
Контрольные вопросы для самоподготовки
Вопросы к экзамену
по курсу **«История и философия науки»**

3.4.3. Контрольные вопросы для самоподготовки
для магистров направления подготовки: «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

1. Специфика научного познания
2. Наука и философия. Наука и искусство
3. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки.
4. Социологический и культурологический подходы к исследованию науки.
5. Позитивистская и постпозитивистская философия науки.
6. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.

7. Роль науки в традиционалистских и техногенных цивилизациях
8. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
9. Функции науки.
10. Преднаука и наука в собственном смысле слова.
11. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.
12. Развитие логических норм научного мышления в средневековых университетах.
13. Западная и восточная средневековая наука.
14. Научная революция XVIII века
15. Возникновение дисциплинарно-организованной науки.
16. Формирование технических наук.
17. Становление социальных и гуманитарных наук.
18. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности.
19. Эмпирический и теоретический уровни познания
20. Формы научного познания
21. Научная картина мира (НКМ).
22. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность.
23. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания.
24. Глобальные революции и типы научной рациональности.
25. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.
26. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях.
27. Сциентизм и антисциентизм.
28. Правовые аспекты развития современной науки
29. Зоотехния в системе научного знания.
30. Методология и история зоотехнии.
31. Методология и история зоотехнии в Донбассе.
32. Концепции зоотехнии.
33. Концепция современной зоотехнии.
34. Теории современной кинологии.
35. Закономерности и перспективы развития зоотехнии

Шкала оценивания

Экзамен	Критерии оценивания
«Отлично»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»	Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

**Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ**
(полное наименование высшего учебного заведения)

Учебная дисциплина История и философия науки
(название)

Экзаменатор _____ Губарь О.М.
(подпись) (фамилия и инициалы)

**Лист визирования фонда оценочных средств
на очередной учебный год**

Фонд оценочных средств по дисциплине «История и философия науки» проанализирован и признан актуальным для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-политических дисциплин
от «__» _____ 20__ г. № __

Заведующий кафедрой
гуманитарных и социально-политических дисциплин _____
«__» _____ 20__ г.

Фонд оценочных средств по дисциплине «История и философия науки» проанализирован и признан актуальным для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-политических дисциплин
от «__» _____ 20__ г. № __

Заведующий кафедрой
гуманитарных и социально-политических дисциплин _____
«__» _____ 20__ г.

Фонд оценочных средств по дисциплине «История и философия науки» проанализирован и признан актуальным для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-политических дисциплин
от «__» _____ 20__ г. № __

Заведующий кафедрой
гуманитарных и социально-политических дисциплин _____
«__» _____ 20__ г.